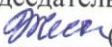


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 26.08.2026

Председатель МО
 (Жесткова С.Ю.)

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
 (Загудаева Н.В.)

« 31 » августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ

«Гимназия № 4» г.о. Самара

 /Е.Г. Ураксина
Приказ № 547-од
от « 01 » сентября 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СИТУАТИВНЫЙ НЕМЕЦКИЙ»**

Направление: внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

Форма организации: секция научного творчества

Класс: 6-11

Срок реализации: 1 год

Количество часов, отводимых на обучение: 34 ч

Составитель: учитель немецкого языка Загудаева Н.В

г. Самара, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ситуативный немецкий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности, что позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые и учебно-методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом редакции от 04.08.2023 N 479-ФЗ);
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ООП ООО МБОУ Гимназии № 4 г.о. Самара (обновленный ФГОС);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
- Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС»

Актуальность программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у обучающихся к изучению немецкого языка через использование различных методов и форм обучения, включая и занятия внеурочной деятельностью.

Актуальность и практическая значимость рабочей программы курса внеурочной деятельности «Ситуативный немецкий» определяются важностью повышения не только уровня знаний учащихся, но и развития их творческих способностей и возможностей, фантазии, образного мышления, что само по себе оказывает положительное влияние на познавательные процессы. Обучение иностранному языку на основе общения, в котором задействованы интеллектуальная и эмоциональная сферы, направлено на целостное развитие личности ребенка.

Новизна рабочей программы курса внеурочной деятельности «Ситуативный немецкий» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, мультимедийных средств обучения. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать необходимые компетентности. Использование мультимедийных средств обучения обусловлено необходимостью совершенствовать навык работы с информацией у обучающихся, кроме того, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. При составлении данной рабочей программы учитывались также и особенности данной возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Цель программы – развитие коммуникативной компетенции обучающихся, повышение их мотивации к дальнейшему овладению немецким языком, раскрытие творческой индивидуальности ученика средствами языка путем формирования:

- навыков аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
- навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- лексико-грамматических навыков, направленных на проверку владения временных

форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;

- навыков письменной коммуникации (написание письма личного характера);
- навыков устной речи (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации)

Задачи программы:

1. Обучение основным стратегиям аудирования и чтения.
2. Овладение навыками чтения и понимания на слух неадаптированных текстов (без использования словаря) для вычленения основной идеи текста и/или деталей;
3. Систематизация изученных грамматических явлений и лексических единиц в речи обучающихся;
4. Развитие навыков письменной коммуникации;
5. Развитие навыка ведения дискуссии у обучающихся.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ситуативный немецкий» разработана с учётом возрастных особенностей учащихся 6-11 классов и рассчитана на 1 год. Согласно учебному плану гимназии на внеурочную деятельность по программе «Ситуативный немецкий» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в рамках которых предусмотрены такие формы занятий как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку лексических и грамматических навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. На занятиях курса предлагается использовать элементы следующих педагогических технологий:

- Технология развивающего обучения;
- Технология личностно-ориентированного обучения;
- Технология коммуникативного обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и

воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации обучения школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе

При организации работы обучающихся в рамках данного курса педагогу необходимо учесть следующие принципы работы:

- Необходимость углубления в рамках курса определенных аспектов содержания обучения учебного предмета «Иностранный язык. Немецкий язык»
- Важность межпредметности и интегративности содержания.

На каждом этапе своей работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата.

Данный курс носит практико-ориентированный и личностно-ориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта, их особенностей. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося. То же самое в полной мере относится ко всем практическим упражнениям, используемым в курсе.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Ситуативный немецкий»

Планируемые личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- умение совершать осознанный выбор и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе объективной журналистской деятельности;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Планируемые метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- Формирование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по

ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера;
- Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- Формирование способности осуществлять межкультурное общение на немецком языке;
- Формирование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка;
- Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую

информацию (познавательная инициативность);

- Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

Планируемые предметные результаты:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.
- Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства

общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемого иностранного языка.

В трудовой сфере

- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Уровень воспитательных результатов.

Данная рабочая программа по своему завершению предполагает достижение обучающимися 2-го уровня результатов:

- Самостоятельное или во взаимодействии с педагогом выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- Умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Формой подведения итогов освоения представленной программы является тестирование по пяти видам деятельности: аудированию, чтению, письму, говорению, а также выполнение лексико-грамматического теста.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Ситуативный немецкий»

№ п/ п	Тема	Содержание	Форма организации деятельности учащихся при проведении занятий	Виды деятельности учащихся при проведении занятий
1	Стратегии обучения аудированию (5ч)	➤ Эффективные учебные стратегии при обучении аудированию на уроках немецкого языка; ➤ Самые частые ошибки учащихся во время аудирования; ➤ Упражнения, направленные на преодоление трудностей аудирования: ➤ упражнения на преодоление фонетических, грамматических, лексических трудностей; ➤ упражнения на обучение восприятию речевого потока; ➤ упражнения для обучения антиципации (способность системы в той или иной форме предвидеть развитие событий, явлений, результатов действий), вычленению различных категорий смысловой информации, ➤ упражнения на развитие аудитивной памяти (способности воспринимать информацию, сохранять ее и воспроизводить снова), внимания, воображения, логического мышления. ➤ Применение активных стратегий аудирования: ➤ понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (выбрать правильный ответ из трёх предложенных); ➤ понимание в прослушанном тексте основного содержания (установить соответствие между прослушанными высказываниями и рубриками); ➤ понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (вписать в	Демонстрация, презентация, дискуссия, выполнение упражнений, тестовых заданий	Познавательная деятельность

		таблицу нужное слово).		
2	Стратегии смыслового чтения (4ч)	➤ Эффективные учебные стратегии при обучении смысловому чтению на уроках немецкого языка; ➤ Система упражнений, повышающих уровень смыслового чтения: ➤ работа с незнакомыми словами; ➤ работа со словами-ключиками; ➤ работа со словами образами. ➤ Применение учебных стратегий понимания печатного текста: ➤ понимание основного содержания прочитанного текста (найти в коротких текстах ответы на вопросы) ➤ понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте (определить, являются ли данные утверждения верными, неверными или в тексте об этом не сказано)	Демонстрация, презентация, дискуссия, выполнение упражнений, тестовых заданий	Познавательная деятельность
3	Стратегии подготовки к лексико-грамматическому тесту (9ч)	➤ Эффективные стратегии подготовки к лексико-грамматическому тесту; ➤ Развитие лексико-грамматических навыков: ➤ видо-временные формы глаголов действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur; ➤ видо-временные формы глаголов страдательного залога: Präsens, Präteritum; ➤ степени сравнения прилагательных и наречий, образованных по правилу, а также исключения; ➤ множественное число существительных, образованных по правилу, а также исключения; ➤ порядковые и количественные числительные; ➤ склонение существительных в единственном и множественном числе, использование притяжательных, указательных местоимений и отрицательного местоимения kein. ➤ Словообразование: ➤ суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie; ➤ суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los,	Демонстрация, презентация, дискуссия, выполнение упражнений, тестовых заданий	Познавательная деятельность

		sam, -bar; ➤ префикс прилагательных и существительных - up;		
4	Стратегии подготовки и написания письма личного характера (8ч)	➤ Алгоритм работы над творческим заданием: ➤ образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера; ➤ разбор заданий, выполнение тренировочных упражнений; ➤ разбор типичных ошибок; ➤ самокоррекция и взаимокоррекция выполненного задания. Написание письма личного характера.	Демонстрация, презентация, дискуссия, выполнение упражнений, письменных заданий	Познавательная деятельность
	Стратегии обучения различным видам речевой деятельности в процессе подготовки (7ч)	➤ Стратегии обучения различным видам речевой деятельности: ➤ практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении; ➤ речевые клише; ➤ диалог с целью обмена информацией; ➤ тематика монологического высказывания. ➤ Мини-практикум по выполнению заданий устной части: ➤ чтение текста вслух (осмысленно и выразительно прочитать вслух); ➤ условный диалог-расспрос (ответить на шесть вопросов, заданных электронным помощником); связанное монологическое высказывание (построить связанное монологическое высказывание по предложенной теме с опорой на план).	Беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, коммуникативные и деловые игры	Познавательная деятельность
4	Заключительное занятие (1 ч)		Конверт вопросов	Проблемно-ценностное общение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Ситуативный немецкий»

№	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Форма организации деятельности учащихся при проведении занятий
1. Эффективные учебные стратегии при обучении аудированию на уроках немецкого		1		
1.1	Знакомство с учебными стратегиями при обучении аудированию на немецком языке. Разбор типичных ошибок во время аудирования.	1	Российская электронная школа	Демонстрация, презентация.
2. Упражнения, направленные на преодоление трудностей аудирования		1		
2.1	Упражнения на преодоление фонетических, грамматических, лексических трудностей и обучение восприятию речевого потока, антиципации, вычленению различных категорий смысловой информации и на развитие аудитивной памяти, внимания, воображения, логического мышления.	1	Российская электронная школа	Дискуссия, выполнение упражнений.
3. Применение активных стратегий аудирования		3		
3.1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	1	Российская электронная школа	Выполнение тестовых заданий, дискуссия
3.2	Понимание в прослушанном тексте основного содержания	1		
3.3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста	1		
4. Эффективные учебные стратегии при обучении смысловому чтению на уроках немецкого языка		1		
4.1.	Предтекстовые и текстовые стратегии при обучении смысловому чтению.	1	Российская электронная школа	Демонстрация, презентация

5. Система упражнений, повышающих уровень смыслового чтения		1		
5.1	Работа с незнакомыми словами, словами-ключиками, словами образами.	1	Российская электронная школа	Дискуссия, выполнение упражнений.
6. Применение учебных стратегий понимания печатного текста		2		
6.1	Понимание основного содержания прочитанного текста (найти в коротких текстах ответы на вопросы).	1	Российская электронная школа	Выполнение тестовых заданий, дискуссия
6.2	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте (определить, являются ли данные утверждения верными, неверными или в тексте об этом не сказано).	1		
7. Эффективные стратегии подготовки к лексико-грамматическому тесту		1		
7.1	Эффективные стратегии подготовки к лексико-грамматическому тесту	1	Российская электронная школа	Демонстрация, презентация
8. Развитие лексико-грамматических навыков		6		
8.1	Видо-временные формы глаголов действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur.	1	Российская электронная школа	Выполнение упражнений, тестовых заданий, дискуссия
8.2	Видо-временные формы глаголов страдательного залога: Präsens, Präteritum.	1		
8.3	Степени сравнения прилагательных и наречий, образованных по правилу, а также исключения.	1		
8.4	Множественное число существительных, образованных по правилу, а также исключения.	1		
8.5	Порядковые и количественные числительные.	1		
8.6	Склонение существительных в единственном и множественном числе, использование притяжательных, указательных местоимений и отрицательного местоимения kein.	1		
9. Словообразование		2		
9.1	Суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie;	1	Российская электронная школа	Выполнение упражнений, тестовых заданий, дискуссия
9.2	Суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; Префикс прилагательных и существительных -un;	1		

10. Алгоритм работы над творческим заданием		2		
10.1	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера;	1		Конверт вопросов
10.2	Разбор заданий, выполнение тренировочных упражнений; Разбор типичных ошибок; Самокоррекция и взаимокоррекция выполненного задания	1		
11. Написание письма личного характера.		6		
11.1	Написание письма личного характера (тема «Семья. Взаимоотношения в семье. Обязанности по дому»)	1	Открытый банк заданий ОГЭ ЯКласс	Дискуссия, выполнение упражнений, письменных заданий
11.2	Написание письма личного характера (тема «Свободное время. Каникулы. Занятия в свободное время. Путешествия»)	1		
11.3	Написание письма личного характера (тема «Окружающая среда. Проблемы окружающей среды. Здоровый образ жизни»)	1		
11.4	Написание письма личного характера (тема «Школа. Любимые предметы. Школьные экзамены. Изучение иностранных языков»)	1		
11.5	Написание письма личного характера (тема «Родной город. Жизнь в городе и деревне.»)	1		
11.6	Написание письма личного характера (тема «Профессия мечты»)	1		
12. Стратегии обучения различным видам речевой деятельности		1		
12.1	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. Речевые клише.	1	Открытый банк заданий ОГЭ ЯКласс	Дискуссия, выполнение упражнений, письменных заданий
13. Мини-практикум по выполнению заданий устной части		6		
13.1	Связное монологическое высказывание (тема «Семья. Взаимоотношения в семье. Обязанности по дому»)	1		
13.2	Связное монологическое высказывание (тема «Свободное время. Каникулы. Занятия в свободное время. Путешествия»)	1		

13.3	Связное монологическое высказывание (тема «Окружающая среда. Проблемы окружающей среды. Здоровый образ жизни»)	1		
13.4	Связное монологическое высказывание (тема «Школа. Любимые предметы. Школьные экзамены. Изучение иностранных языков»)	1		
13.5	Связное монологическое высказывание (тема «Родной город. Жизнь в городе и деревне.»)	1		
13.6	Связное монологическое высказывание (тема «Профессия мечты»)	1		
14.Заключительное занятие		1		
14.1	Подведение итогов. Рефлексия	1		Конверт вопросов
Итого		34		